

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от « 01 » июня 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 27 марта 2014г. № 1353 (в ред. от 13 июня 2021г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»


Составители: Ветова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Рецензент: Харченко Р.А., преподаватель высшей квалификационной категории, ФН (руководитель) ГТУ им. Гагарина И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
математических, естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «29» июня 2022 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.
- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, принимать стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО специальностей Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	ЛР 5

ти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18

Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 24
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	26
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	27

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа; самостоятельной работы обучающегося- 16 часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения

Пассивные: лекции, опрос, просмотр презентации, тестирование, практические занятия, письменные домашние работы, экскурсии, консультации преподавателя.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, конференции, дискуссии, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	(не предусмотрено)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	(не предусмотрено)
Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	8
Реферат по заданной тематике	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экология и природопользование.		14	
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России	Содержание учебного материала:	2	
1	Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.		2
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Содержание учебного материала:	2	
1	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.		2
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала:	2	
1	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	2	

Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.		2
Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		2
Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах	Содержание учебного материала:		2	
	1	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.		2
Тема 1.7. Физическое загрязнение	Содержание учебного материала:		2	
	1	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе		6	
Раздел 2. Охрана окружающей среды			8	
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.		2
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.		2

Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр	Содержание учебного материала:		2	
	1	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.		2
Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земель- ных ресурсов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Тематика рефератов. Молочные продукты – в любом возрасте. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Соя, и ее польза для здоровья. Экология и здоровье человека. Пища Франкенштейна.		6	2
Раздел 3. Мероприятия по защите планеты			10	
Тема 3.1 Охрана ланд- шафтов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.		2
Тема 3.2. Государствен- ные и общест- венные меро- приятия по ох- ране окружаю- щей среды	Содержание учебного материала:		2	
	1	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	2	2
Тема 3.3. Правовые осно- вы и социальные вопросы защиты среды обитания	Содержание учебного материала:		4	
	1	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.	2	
	2	Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения	2	2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:		2	

Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы		2
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	6	
Всего:			48	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 413 «Химии, Биологии, Естественных наук, Экологических основ природопользования, Экологии»

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных рабочих места;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»;
- стенд «Растворимость кислот, солей и оснований»;
- стенд «Номенклатура группы органических соединений»;
- стенд «Химическая посуда»;
- стенд «Дисперсные системы»;
- модели молекул органических соединений;
- лабораторная посуда (зажим пробирочный, ложка химическая, химическая посуда);
- лабораторное оборудование (ящик лабораторный, штативы для пробирок)
- химические реактивы;
- учебно-методический комплект дисциплины и ЛПЗ;
- точка доступа интернета.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- видеоплеер, видеоманитон;
- электронные презентации;
- CD-диски, DVD-диски по темам и разделам, химический справочник;
- электронный образовательный ресурс «Химия. Виртуальная лаборатория. Тренажёры» (СПО)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. ОИЦ «Академия», 2018
2. Титов Е.В., Скворцов П.М., Скворцова Я.В. Экология. ОИЦ «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, НМЦ СПО, 2015.
2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. - М.: Феникс, 2015.
3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс, 2015.
4. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2012.

5. Экология. Цветкова Л.И., Алексеев М.И., Учебник для вузов.- М.:2012.
6. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. -М.: 1996.
7. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки
уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	- находить необходимую информацию; - использовать различные источники информации, включая электронные; - анализировать влияние научно-технического прогресса на природу в современную эпоху
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	- формулировать определение экологии - определять объекты изучения экологии; - обосновывать методы экологических исследований
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	- объяснять значение экологии в освоении профессий и специальностей профессионального образования; - анализировать экологическую ситуацию неблагоприятных регионов России; - выявлять причины неблагоприятной экологической ситуации своего региона; - осуществлять оценку и прогнозирование состояния окружающей среды.
- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;	- описывать антропогенные изменения ландшафтов своей местности; - перечислять компоненты окружающей человека среды;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	- объяснять обострения экологической ситуации в мире; - анализировать причины возникновения экологического кризиса
знать: - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	- объяснять роль экологии в формировании современной картины мира;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	- перечислять природные загрязнители - излагать антропогенные загрязнители
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	- формулировать региональные и глобальные проблемы экологии; - формулировать основные причины экологического кризиса.
- принципы и методы рационального природопользования;	- формулировать определение понятия «Природопользование» -излагать основные аспекты охраны природы.

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы охраны природы; - формулировать правила охраны природы
- методы экологического регулирования;	- излагать принципы контроля и регулирования рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.
- принципы размещения производств различного типа;	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы размещения производств различного типа; - формулировать принципы использования ресурсных циклов;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения; - излагать классификацию загрязняющих веществ; - объяснять систему управления отходами.
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение понятия «Мониторинг окружающей среды»; - излагать виды мониторинга, его основные задачи;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> - излагать правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. - излагать социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - излагать историю международного природоохранного движения; - излагать природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения; - формулировать роль международных организаций в охране природы
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение полезных ископаемых; - излагать принципы распределения запасов минерального сырья в мире; - характеризовать минерально-сырьевую ресурсную базу России. - объяснять принципы исчерпаемости минеральных ресурсов; - излагать основные направления по использованию и охране недр.
- охраняемые природные территории;	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы охраны ландшафтов; - излагать классификация ландшафтов; - формулировать понятие особо охраняемых территорий. - перечислять антропогенные формы ландшафтов, их охрану
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование; - излагать принципы государственной экологической экспертизы предприятий и территорий; - излагать принципы экологической общественной экспертизы; - излагать основные положения паспортизации промышленных предприятий.
<p align="center">Итоговый контроль (промежуточная аттестация) по завершению курса в форме дифференцированного зачета</p>	

Приложение А

Конкретизация результатов освоения дисциплины

«Экологические основы природопользования»

Умения, знания студента по ФГОС (рабочей программе)	Тематика практических работ, перечень тем, тематика самостоятельной работы
Уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России Подготовка сообщения по теме: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;	Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды Тема 3.1 Охрана ландшафтов Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
Знать: - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды Тема 3.1 Охрана ландшафтов Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах Подготовка сообщения по теме: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.

	Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- принципы и методы рационального природопользования;	Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- методы экологического регулирования;	Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- принципы размещения производств различного типа;	Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы. Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Подготовка реферата по теме (по выбору): Молочные продукты – в любом возрасте; Генетически модифицированные продукты; Добавки в пищевых продуктах; Соя, и ее польза для здоровья; Экология и здоровье человека; Пища Франкенштейна. Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах Тема 1.7. Физическое загрязнение Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания

зопасности;	Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы. Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- охраняемые природные территории;	Тема 3.1 Охрана ландшафтов Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.	Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды Тестирование Ответы на контрольные вопросы по теме